

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СТОЮ ШИШКОВ“ – ГР. СМОЛЯН

п.к.4702, гр. Смолян, ул. „Кирил Маджаров“ №57, тел./факс 0301/80100, e-mail:ou_shishkov_sm@abv.bg

Утвърждавам:.....

Директор: / Цонка Печилова/



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ ”СТОЮ ШИШКОВ” гр. СМОЛЯН ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на 7.09.2023г. и Приета от Педагогическия съвет №14/11.09.2023г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I.	Общи положения	стр.3
	1. Нормативна основа	стр.3
	2. Принципи	стр.3
II.	Актуално състояние на училището	стр.4
	1. Профил на училището	стр.4
	2. Ученици	стр.4
	3. Педагогически специалисти	стр.4
	4. Административен и обслужващ персонал	стр.5
	5. Материално-техническа база	стр.5
III.	Мисия и визия на училището	стр.5
IV.	Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:	стр.6
	1. SWOT анализ	стр.6
	2. PEST анализ	стр.10
V.	Цели	стр.14
	1. Стратегически цели	стр.14
	2. Оперативни цели	стр.15
	3. Приоритетни области	стр.16
	4. Планиране и реализация на дейности произтичащи от приоритетите на училището	стр.17
VI.	Обхват на стратегията	стр.23
VII.	Администриране и финансиране	стр.23
VIII.	Заключение	стр.24

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

- СТРАТЕГИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН, УСТОЙЧИВ И ПРИОБЩАВАЩ РАСТЕЖ;
 - „ЕВРОПА 2030“;
 - Национална програма за развитие „БЪЛГАРИЯ 2030“;
 - Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030);
 - Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - Национална квалификационна рамка на Република България;
 - Национални програми за развитие на образованието;
 - Закон за предучилищното и училищно образование;
 - Закон за закрила на детето;
 - Закон за защита на личните данни;
 - Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
 - Държавни образователни стандарти;
 - Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
 - Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите на системата на предучилищното и училищното образование и др.
 - План за действие в областта на цифровото образование (2021-2027)
 - Спецификата на конкретното училище от стандарта за институциите.
 - ЗПУО- промени, влезли в сила от 11.02.2023г.
- Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Стою Шишков“ гр. Смолян е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО.
- Стратегията за развитие на ОУ „Стою Шишков“ гр. Смолян обхваща периода от 2023 до 2028г. и надгражда стратегия 2020-2024 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование. Има отворен характер.

2. ПРИНЦИПИ

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- **Иновативност** – иновативност в педагогическите практики, воля и възможности за възприемане и осъществяване на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати;
- **Сътрудничество** - между ученици, учители, родители, както и с други институции;

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Профил на училището

ОУ "Стою Шишков" е единственото средищно, основно, иновативно училище на територията на кв. Устово с прием на подлежащи на задължително обучение деца. Освен от квартала в училището се обучават ученици от с. Бостина, с. Лъка, Орещец, с. Полковник Серафимово и с. Влахово. За съществуването му от 160 години, то е изградило своя облик и традиции. В него работят високо квалифицирани педагози, които изграждат мотивирани, знаещи, възпитани и можещи деца. В центъра на стратегията се поставя ученикът и развитието на неговите интереси, заложби и потребности, както и включването им в различни национални и международни програми и проекти. Обучението е на едносменен режим и целодневна форма на обучение за учениците от начална образователна степен и за желаещите от прогимназиална образователна степен. Учениците от училището участват редовно в състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище. В училището броят на неизвинените отсъствия се правят от определени ученици, трайно загубили учебните си навици, главно те са билингви. Организира се самостоятелна форма на обучение и валидиране на знанията, уменията и компетентностите.

2. Ученици

В училището се обучават 170 ученика, от тях 92 в начален етап на образование и 78 в прогимназиален етап на образование.

Резултати от НВО за учебната 2022-2023г.

4 клас - математика 5374т., БЕЛ 7989т.

7 клас – математика 2708т., БЕЛ 5988т.

3. Педагогически специалисти

В училището работят 27,5 педагози и Директор. Преподавателите в начален етап са 7, в прогимназиален са 10, учителите ЦДО в начална образователна степен са 4 и 2-ма в прогимназиална образователна степен. Ресурсните учители са трима, един психолог и логопед.

4. Административен и обслужващ персонал

В училището работи 1 счетоводител, огняр + домакин – 1, готвач – 1, поддръжка – 1, хигиенистки – 2, фелдшер – 0.5.

5. Материално-техническа база

Училището разполага с класни стаи за всяка паралелка от началната образователна степен и кабинети по: природни науки, обществени науки, български език и литература, математика, чуждоезиково обучение, музика, технологии и предприемачество, компютърен кабинет с локална мрежа и непрекъснат достъп до Интернет, физкултурна зала и малък салон и две

спортни площадки. Училището има оборудвана стая за дейности по интереси, зала за извънкласни дейности с дигитално устройство, външна и вътрешна площадка по БДП. Разполага с библиотека с над 10 000 тома. На разположение на учениците е и ученически стол. Всеки кабинет има лаптоп и видео екран. Изграден е природен център състоящ се от пет стаи с дигитални устройства, както и СТЕМ кабинет оборудван с компютри, 3D принтер, много лаптопи, таблети и дигитално устройство. Оборудвани са 4 кабинета за ресурсно подпомагане, анти-стрес зала и игрална зала. Училището разполага с необходимата му учебна документация, а материално-техническата база непрекъснато се обновява и осъвременява така, че да отговаря на съвременните потребности на образователния и възпитателния процес.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ

Мисията на ОУ „Стою Шишков“ е формирането на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, със способности за ефективна обществена реализация. Осигуряване на обучение, възпитание и социализация според държавните образователни стандарти на Република България и Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Успешно съчетава традиции и новаторство, стимулира развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсещ, мотивиран за себerealизация и изява. Това се постига от екип от педагози, който:

- Поставя детето в центъра на всички образователни дейности;
- Насърчава свободата на изразяване;
- Стимулира активното участие в целия процес на обучение и изграждане на ориентирани и компетентни личности в динамично променящия се свят;
- Стреми се ученикът да бъде разбрана и значима страна в процеса на обучение;
- Прилага иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на учебния процес;
- Изгражда личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм;
- Развива и поддържа физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ОУ „Стою Шишков“ - средишно и новативно училище е:

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии, интерактивни и иновативни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

IV. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. SWOT анализ

S – силни страни

W – слаби страни

O - възможности

T – заплахи

***Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.**

Силни – слаби страни

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	
Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност 1.1. Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams; 1.2. Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН, Еразъм + и др. 1.3. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;	Единни европейски стандарти за качество на образованието;
- Разработване на процедура по валидиране на компетентности; - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността
Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	Приложение на трансдисциплинарния подход.
Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.	Учение, базирано на опит.
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците	
Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда;	Практическа насоченост, иновативност, креативност, интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда;
Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;	Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО;
3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението им	
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;	Ефективна работа на ЕПЛР
Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСПУО	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.

Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба №11.	
4. Социализация и възпитание в образователния процес	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Превантивна дейност с децата в риск и сътрудничество с Органите на реда и Социалните служби
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
STEM център за откриватели – нова среда, нови методи на преподаване, нов учебен предмет – STEM интеграция.	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Училището е обособило зали и пространства за изяви на талантливите ученици.	Възможности за изява на талантливи ученици
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 100% план-прием; Липсва текучество на учители. Доверие на родители.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ - Обезпеченост с квалифицирани, висококompетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.

Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати. Изградена ПУО – природни науки.	Възможности за мултиплициране на опита на ПУО сред останалите пед. екипи чрез разширяване на дейностите и изявите. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия.	Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
МАТЕРИАЛНИ – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията и спецификата на училището.
ФИНАНСОВИ – заплащане на заместване, средства за социални разходи, ДТВ и ДО	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2023 г.	Актуализация на РЗ.
Информационни - Нов подход при управление на информационните ресурси чрез поддържане на интернет страница на училището ; Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения; Публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охраната.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на външни лица; Предотвратяване условия за инциденти.
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището;	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Цялостен основен ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда; Ергономична и естетизирана среда;	Мерки за кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;

дейности с учениците във физическа и електронна среда;	
Подобряване на физическата среда за спорт и отпих, класни стаи на открито, места за отпих и изчакване на учениците –пейки, кьтове и др.	Цялостен основен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда;
4. Развитие на институционалната култура в училището	
Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българският и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.	Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания.
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск.	Създаване на толерантна среда в училището разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел превенция на противообществените прояви
Позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и училищните психолози на ученици и родители
Базово училище за обучение на студенти. Обучение на студентите в електронна среда. Разработване на мултимедийни и електронни уроци. Наблюдения и обратна връзка от уроците.	Преодоляване на формалното учене. Подпомагане на студентите при организирането и изнасянето на електронни уроци в дистанционните часове.
Изграден ресурс за работа по проекти; Добро взаимодействие с НПО и културните институти;	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи: Национално състезание по ИТ; Регионално състезание по ГИ; Празници на словото.	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ

Мотивиране на родителите от ромски произход от необходимостта от образование на децата им, за да бъдат успешни граждани на България	Липсата на образование води до невъзможност за реализация на личността.
---	---

2. PEST анализ

P - политически

E - икономически

S – социални

T – технологични фактори

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието. Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време. При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа. Това е стратегически инструмент, използван от организациите за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институциите. Този тип анализ се ползва за да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди.

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Квалификация и кариерно израстване на учителите. Система за оценяване на знанията. Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.

Икономическа	Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители.	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Рестриктивен бюджет. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите за съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък социален статус на учителската професия.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес. Въвеждане на ИКТ, електронни ресурси. Промяна на визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни и цели и очаквани резултати от това внедряване. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Добра материална база. Преодоляване на консерватизма в образованието. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.
Законова	Държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Постигане на баланс между нормативност и

			свобода	на
			участниците	в
			училищното	
			образование	–
			учители,	ученици,
			родители.	

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Предизвикателство за образователната институция е:

- осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Стою Шишков“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност**, тъй като в него се интегрират 45 ученика със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Като отговорна образователна институция ОУ „Стою Шишков“ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите.

В дух на демократичност граждански контрол се осъществява чрез органите на Обществения съвет. В училището успешно функционира Училищно настоятелство по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.

Автономията на училището му позволява да разработва свой училищен правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение.

В ОУ „Стою Шишков“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за прозрачно управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

V. ЦЕЛИ

Целите на училището, пряко произтичащи от мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците. Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др

1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Развитие на ОУ „Стою Шишков“ гр. Смолян в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3:Превенция на ранното напускане на училище. Един от сериозните проблеми за образователната ни система са броят на отсъствията на учениците. Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане или вече напуснал училище. Мерките, които трябва да се приложат са: планиране на работата с родителите, превръщане на училището в среда за изява на всяко дете, превенция на отсъствията от училище и ранното напускане на училище. ОУ „Стою Шишков“ успява да създаде приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всяко от тях и включване на ресурси, насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Повишаване качеството на образование. Програмата за повишаване качеството на образование в ОУ „Стою Шишков“ – гр. Смолян е в съответствие със

ЗПУО, Наредба за управление на качеството в институциите, Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и други педагогически специалисти.

Педагогическият колектив поема отговорност да провежда училищна политика за повишаване качеството на образование на своите ученици като единство на обучение, възпитание и социализация, отчитайки специфичните особености и утвърдените традиции на училищната образователна среда.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 7: Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

Стратегическите цели на ОУ „Стою Шишков“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

- Управление на институцията - Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището чрез изграждане на Система за осигуряване качество на образованието; Квалификационна дейност; Привличане на финансови ресурси;
- Управление на средата - Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда;
- Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене, оценяване и самооценяване, изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик, надграждане на знания и умения;
- Управление на процеса на възпитание и социализация чрез реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците, инициативи по основни направления на възпитателната дейност;
- Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост; Партньорство между преките участници в училищното образование; Външно партньорство.

3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Приоритетна област: 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

4. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област 1 - Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
ЦЕЛИ: Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост – дистанционно, в електронна среда.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.
4. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.
6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
2. Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.
3. Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.
4. Утвърждаване ролята на психолога и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.
5. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
6. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.
7. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
8. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
9. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.

Приоритетна област 2 - Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване в уважение към символите на училището.
3. Работа по национални и международни проекти за издигане авторитета на училището и на страната.

ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.
2. Обогатяване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.
3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.

5. Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.

6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетна област 3 - Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.
3. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
5. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетна област 4 - Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ЦЕЛИ:

1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
2. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
3. Създаване на екологични навици у учениците.
4. Работа с международни партньори и мобилности по международни проекти.

ДЕЙНОСТИ:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информирание за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
4. Участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
5. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.

Приоритетна област 5 - Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Членовете на екипите за обхват планират и осъществяват посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
3. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.
4. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

Приоритетна област 6 - Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

ЦЕЛИ:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявиени дарби, сираци и полусираци, ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.
2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.
3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.
4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.

5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.
6. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
7. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
8. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Приоритетна област 7 - Приобщаване на деца и ученици

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.
3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.
4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
3. Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда.
4. Поощряване на учениците с морални и материални награди.

Приоритетна област 8 - Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.
3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.
4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.
2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ОУ „Стою Шишков“

4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
5. Провеждане на тематични родителски срещи.
6. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
7. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
8. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
9. Използване на подхода „връстници обучават връстници“ и „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
10. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
11. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
12. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.

Приоритетна област 9 - Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
4. Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
5. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог и училищното ръководство.
3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
6. Консултации по учебни предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.
8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.

9. Поощряване с морални и материални награди.

10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог.

VI. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Образователната политика в ОУ „Стою Шишков“ е ориентирана към:

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:
 - Планиране, организация и контрол на дейността на училището;
 - Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
 - Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание;
 - Ритуализация на училищния живот;
 - Утвърждаване на ученическото самоуправление;
 - Екологична култура и навици за здравословен начин на живот;
 - Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците;
 - Подкрепа на личностното развитие на учениците.
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:
 - Извънкласни и извънучилищни форми;
 - Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие;
 - Обновяване и обогатяване на материалната база.
4. Компетентности в областта на културата и на творческите изяви
 - Способност да се оцени важноста на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, сценични изкуства, литература, визуални изкуства;
 - Знания за местното, националното и европейското културно наследство и за тяхното място в света;
 - Разбиране за културното и езиково многообразие и нуждата от запазването му;
 - Разбиране за важноста на естетическите фактори в ежедневиия живот.
5. Социални и граждански компетентности
 - Умения, свързани с всички форми на поведение, които дават възможност на хората да участват по ефективен начин в обществения живот.

6. Инициативност и предприемачески умения

- Способност на ученика да превръща идеите в действия;
- Творчество, новаторство, поемане на рискове;
- Способност да се планират и управляват проекти;
- Способност за формулиране и постигане на целите;
- Знания и умения за обществена или икономическа активност

7. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- Квалификация на педагогическите кадри.

8. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- Взаимодействие с родителите;
- Взаимодействие с институции;
- Присъствие на училището в общественото пространство.

9. Квалификационна дейност

Квалификационната дейност на учителите в ОУ "Стою Шишков" да се изразява в:

- участие в работата на Екипите за ключови компетентности;
- участия в курсове и семинари организирани от МОН, РУО на МОН, центровете за повишаване на квалификацията на учителите;
- участие в тематични курсове и обучения организирани в училище по теми предложени от учителите; /компютърна грамотност, чуждоезиково обучение, гражданско образование, интерактивност в обучението и др./;
- работата на Екипите за ключови компетентности да се насочи към подпомагане на младите учители за издигане на ефективността на образователно възпитателната дейност и работата с новите учебни програми;

Основните цели през следващите учебни години свързани с базата са:

- разкриването на нови кабинети по ИКТ;
- съвременно оборудване на откритата и закритата спортна база;
- подобряване на условията на труд на учители и ученици;
- саниране на нов корпус от училищната сграда.

VII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.

- ✓ Социалните партньори.

VIII. АДМИНИСТРИРАНЕ И ФИНАНСИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

В ОУ „Стою Шишков“ гр. Смолян е изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Смолян;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на учебната 2027/2028 год.;

- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование;
- На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници;
- Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите и РУО – Смолян.